

# Profundizar la disputa ideológica de la educación superior en Colombia

Mario Hernández Álvarez

MD, Doctor en Historia

Profesor Asociado

Facultad de Medicina

Universidad Nacional de Colombia

Panel *¿Qué cambios necesita la educación superior en Colombia?* Federación de Estudiantes Universitarios. Universidad de Antioquia, Medellín, agosto 13 de 2014

## Plan de presentación

- La disputa ideológica (valores, conceptos, consecuencias).
- El contraste de modelos de organización de la Educación Superior.
- Disputa política (movilización y cambio en la correlación de fuerzas).

# La disputa ideológica (valores, conceptos, consecuencias).

- La hegemonía neoliberal del predominio del mercado y del Estado regulador se ha afianzado (más en Colombia que en el resto de AL por su propia historia)
- La hegemonía neoliberal (¿"Tercera vía"?) tiene su propia interpretación de valores y conceptos clave:
  - Derecho
  - Equidad
  - Cobertura
  - Gratuidad
  - Autonomía
- La hegemonía neoliberal es funcional a la acumulación de capital en servicios (terciarización-financiarización)
- Santos: estrategia de "consenso" para afianzar hegemonía (CESU)

## La disputa ideológica (valores, conceptos, consecuencias).

Concepto (valor)	Hegemonía	Alternativa
Educación superior	Bien privado (servicio transable)	Bien común (necesidad humana)
Derecho	Patrimonial (de propiedad)	De ciudadanía (de dignidad)
Equidad	Asistencial (pobres y según capacidad de pago) y regiones pobres	Igualdad en el acceso (universal) con enfoque diferencial (étnico, género, discapacidad, territorio)
Gratuidad	Subsidio para pobres	No pago directo al entrar y financiamiento público
Cobertura	Progresiva según capacidad de pago	Universal no atada a capacidad de pago

## El contraste de modelos de organización de la Educación Superior

Categoría	Hegemonía	Alternativa
Estructura del sistema	IES en competencia (todas pueden hacer todo y se comportan como empresas autosostenibles) y Estado regulador con subsidio regional	Diferenciación de educación para el trabajo de ES, regionalización, predominio público y complementariedad.
Autonomía	Estado establece reglas de competencia y autonomía institucional (empresarial)	Sistema autorreferenciado para desprenderse de presiones del mercado y de gobiernos (libertad de pensamiento)
Gobierno del sistema y de las instituciones	Representativa limitada (CESU) y según autonomía empresarial	Democracia participativa y representativa ampliada en el sistema y en las instituciones

# El contraste de modelos de organización de la Educación Superior

Categoría	Hegemonía	Alternativa
Financiamiento	Según capacidad de pago: ricos (bolsillo); medios (crédito); pobres (“becas” o subsidio a la demanda)	Predominantemente público (reforma tributaria)
Gratuidad	Sólo SISBEN 1 y 2 (subsidio a la demanda)	Total (acceso universal)
Calidad y pertinencia	Por competencia y con sello de acreditación y adecuación a demanda de mercado laboral	Por inversión pública y relación estratégica ES-CTI y respuesta a necesidades sociales diversas
Bienestar	Por subsidios para pobres y “vulnerables” (estudiantes únicamente)	Cómo condiciones y medios para la labor académica (estudiantes, profesores y trabajadores)
Internacionalización	Inversión transnacional, consumo de CTI y exportación desde “ventajas competitivas”	Soberanía a partir de financiamiento público, diálogo de saberes y respuesta a necesidades sociales diversas

# Disputa política

## (movilización y cambio en la correlación de fuerzas)

- Conciencia de la estructura del poder en la correlación de fuerzas actual (económico, ideológico, político, militar).
- Disputa ideológica y política de cara a la sociedad en escenarios amplios y legítimos (¿Asamblea Constituyente?)
- Contraste permanente de opciones de cara a la injusticia cotidiana y a las necesidades diversas.

# Disputa política

## (movilización y cambio en la correlación de fuerzas)

La construcción de una sociedad en paz implica superar las causas de la guerra: concentración del poder y la riqueza e individualismo. ¿Escenario constituyente?

- Eje ordenador: ciudadanía social (igual dignidad):
  - Implica garantía plena de derechos interdependientes (civiles, políticos, DESC, S y R, ambientales) desde el “derecho a tener derechos” (habitante del territorio nacional).
- Cualquier alternativa requiere afectar sistema político, la política económica y la política social
- En el sistema político:
  - Democratización (radical) para la construcción de lo público.
  - El reconocimiento de la diversidad.
  - Superación del patrimonialismo y el clientelismo.



# Disputa política (movilización y cambio en la correlación de fuerzas)

- En política económica:
  - Desconcentración de la propiedad en nuevo modelo de desarrollo.
  - Soberanía alimentaria y económica.
  - Dinámica socio-ambiental sustentable.
  - Reforma tributaria progresiva (quien más tiene más pone)
  - Reordenamiento presupuestal para subordinar el gasto a la garantía de derechos
  - Política de “trabajo decente” como bisagra entre política económica y social (clave del estatuto de protección)

# Disputa política

## (movilización y cambio en la correlación de fuerzas)

- En todo el sistema educativo:
  - Nuevo pacto político que priorice la educación como derecho humano fundamental, de acceso universal en todos los niveles.
  - Nuevo pacto de autonomía y gobierno democrático en todas las instituciones educativas, para formar ciudadanos autónomos y no trabajadores dóciles.
  - Nuevo pacto político de financiamiento público.
  - Nuevo pacto de resignificación y construcción de “lo público” y los bienes comunes.
  - Nuevo pacto de regionalización.
  - Nuevo sistema de educación superior



Nos merecemos otro mundo

Otro mundo es posible

Sí y sólo si

Lo construimos entre

muchos

**Gracias**