

Profundizar la disputa ideológica de la educación superior en Colombia

Mario Hernández Álvarez

MD, Doctor en Historia

Profesor Asociado

Facultad de Medicina

Universidad Nacional de Colombia

Panel *¿Qué cambios necesita la educación superior en Colombia?* Federación de Estudiantes Universitarios. Universidad de Antioquia, Medellín, agosto 13 de 2014

Plan de presentación

- La disputa ideológica (valores, conceptos, consecuencias).
- El contraste de modelos de organización de la Educación Superior.
- Disputa política (movilización y cambio en la correlación de fuerzas).

La disputa ideológica (valores, conceptos, consecuencias).

- La hegemonía neoliberal del predominio del mercado y del Estado regulador se ha afianzado (más en Colombia que en el resto de AL por su propia historia)
- La hegemonía neoliberal (¿"Tercera vía"?) tiene su propia interpretación de valores y conceptos clave:
 - Derecho
 - Equidad
 - Cobertura
 - Gratuidad
 - Autonomía
- La hegemonía neoliberal es funcional a la acumulación de capital en servicios (terciarización-financiarización)
- Santos: estrategia de "consenso" para afianzar hegemonía (CESU)

La disputa ideológica (valores, conceptos, consecuencias).

Concepto (valor)	Hegemonía	Alternativa
Educación superior	Bien privado (servicio transable)	Bien común (necesidad humana)
Derecho	Patrimonial (de propiedad)	De ciudadanía (de dignidad)
Equidad	Asistencial (pobres y según capacidad de pago) y regiones pobres	Igualdad en el acceso (universal) con enfoque diferencial (étnico, género, discapacidad, territorio)
Gratuidad	Subsidio para pobres	No pago directo al entrar y financiamiento público
Cobertura	Progresiva según capacidad de pago	Universal no atada a capacidad de pago

El contraste de modelos de organización de la Educación Superior

Categoría	Hegemonía	Alternativa
Estructura del sistema	IES en competencia (todas pueden hacer todo y se comportan como empresas autosostenibles) y Estado regulador con subsidio regional	Diferenciación de educación para el trabajo de ES, regionalización, predominio público y complementariedad.
Autonomía	Estado establece reglas de competencia y autonomía institucional (empresarial)	Sistema autorreferenciado para desprenderse de presiones del mercado y de gobiernos (libertad de pensamiento)
Gobierno del sistema y de las instituciones	Representativa limitada (CESU) y según autonomía empresarial	Democracia participativa y representativa ampliada en el sistema y en las instituciones

El contraste de modelos de organización de la Educación Superior

Categoría	Hegemonía	Alternativa
Financiamiento	Según capacidad de pago: ricos (bolsillo); medios (crédito); pobres (“becas” o subsidio a la demanda)	Predominantemente público (reforma tributaria)
Gratuidad	Sólo SISBEN 1 y 2 (subsidio a la demanda)	Total (acceso universal)
Calidad y pertinencia	Por competencia y con sello de acreditación y adecuación a demanda de mercado laboral	Por inversión pública y relación estratégica ES-CTI y respuesta a necesidades sociales diversas
Bienestar	Por subsidios para pobres y “vulnerables” (estudiantes únicamente)	Cómo condiciones y medios para la labor académica (estudiantes, profesores y trabajadores)
Internacionalización	Inversión transnacional, consumo de CTI y exportación desde “ventajas competitivas”	Soberanía a partir de financiamiento público, diálogo de saberes y respuesta a necesidades sociales diversas

Disputa política

(movilización y cambio en la correlación de fuerzas)

- Conciencia de la estructura del poder en la correlación de fuerzas actual (económico, ideológico, político, militar).
- Disputa ideológica y política de cara a la sociedad en escenarios amplios y legítimos (¿Asamblea Constituyente?)
- Contraste permanente de opciones de cara a la injusticia cotidiana y a las necesidades diversas.

Disputa política

(movilización y cambio en la correlación de fuerzas)

La construcción de una sociedad en paz implica superar las causas de la guerra: concentración del poder y la riqueza e individualismo. ¿Escenario constituyente?

- Eje ordenador: ciudadanía social (igual dignidad):
 - Implica garantía plena de derechos interdependientes (civiles, políticos, DESC, S y R, ambientales) desde el “derecho a tener derechos” (habitante del territorio nacional).
- Cualquier alternativa requiere afectar sistema político, la política económica y la política social
- En el sistema político:
 - Democratización (radical) para la construcción de lo público.
 - El reconocimiento de la diversidad.
 - Superación del patrimonialismo y el clientelismo.

Disputa política (movilización y cambio en la correlación de fuerzas)

- En política económica:
 - Desconcentración de la propiedad en nuevo modelo de desarrollo.
 - Soberanía alimentaria y económica.
 - Dinámica socio-ambiental sustentable.
 - Reforma tributaria progresiva (quien más tiene más pone)
 - Reordenamiento presupuestal para subordinar el gasto a la garantía de derechos
 - Política de “trabajo decente” como bisagra entre política económica y social (clave del estatuto de protección)

Disputa política

(movilización y cambio en la correlación de fuerzas)

- En todo el sistema educativo:
 - Nuevo pacto político que priorice la educación como derecho humano fundamental, de acceso universal en todos los niveles.
 - Nuevo pacto de autonomía y gobierno democrático en todas las instituciones educativas, para formar ciudadanos autónomos y no trabajadores dóciles.
 - Nuevo pacto político de financiamiento público.
 - Nuevo pacto de resignificación y construcción de “lo público” y los bienes comunes.
 - Nuevo pacto de regionalización.
 - Nuevo sistema de educación superior



Nos merecemos otro mundo

Otro mundo es posible

Sí y sólo si

Lo construimos entre

muchos

Gracias